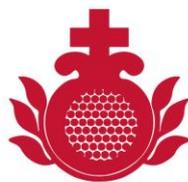




MPS104
Intervención en
Psicología de la
Salud



San Rafael | UNIVERSIDAD
CIENCIAS DE LA SALUD | **NEBRIJA**

Asignatura: Intervención en Psicología de la Salud

Carácter: Obligatoria

Idioma: Castellano

Modalidad: Presencial

Créditos: 3

Curso: 1º

Semestre: 1º

Profesores/Equipo Docente: Manuel Oliva Real

1. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno

2. BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Intervención psicológica y salud: características y objetivos
- La intervención psicológica en conductas relacionadas con los procesos de salud/enfermedad
- La intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria
- Técnicas de intervención operantes
- Técnicas de intervención cognitivas
- Técnicas de intervención fisiológicas
- Técnicas de intervención de tercera generación: terapia basada en *Mindfulness*, terapia de aceptación y compromiso, psicoterapia analítico funcional, terapia dialéctica conductual
- Otras técnicas: terapia icónica, terapia asistida con animales

3. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Competencias generales:

- CG1 – Identificar que el ejercicio de la profesión está asentado en el respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias, cultura, determinantes genéticos, demográficos y socioeconómicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas en un contexto mundial en transformación.
- CG2 – Incorporar los principios éticos y legales de la profesión en la práctica, actuando siempre en base al cumplimiento de las obligaciones deontológicas, de la legislación vigente y de los criterios de normopraxis, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- CG3 – Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

Competencias específicas:

- CE1 – Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

- CE2 – Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE4 – Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE5 – Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- CE8 – Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- CE9 – Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10 – Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE12 – Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- CE14 – Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15 – Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE16 – Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE18 – Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE20 – Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- CE21 – Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Resultados del aprendizaje:

- Conocer los fundamentos científicos en los que están basadas las diversas técnicas de intervención psicológica.
- Elegir y aplicar las técnicas de intervención psicológica más adecuadas de acuerdo con su finalidad (prevención, rehabilitación, consejo, asesoramiento... etc.) en el ámbito de la Psicología de la Salud.
- Planificar y desarrollar una intervención psicológica, estableciendo objetivos pertinentes y realistas en función de las características del problema y el contexto.
- Realizar el seguimiento de una intervención psicológica, de acuerdo con los fines fijados, para introducir, si fuese el caso, cambios en la misma durante su desarrollo.
- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa con el fin de implicarlos en las distintas fases del proceso de intervención psicológica.
- Conocer el marco de actuación propio del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

4. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA

Actividades formativas:

- *AF1. Clases magistrales:* Son clases presenciales en las que se exponen por parte del profesor los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con

indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. El objetivo de estas clases es presentar los contenidos al alumno y aportarle las bases y orientaciones necesarias para su estudio y preparación de forma autónoma, así como para la elaboración de trabajos y materiales y la adquisición de competencias.

Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones; además el alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.

Estas actividades son adecuadas especialmente para la adquisición de competencias genéricas y específicas relacionadas con conocimientos, comprensión y análisis de contenidos teóricos y prácticos, organización y aplicabilidad, así como la orientación sobre fuentes y recursos bibliográficos.

- **AF2. Seminarios:** El objetivo de los seminarios es el de realizar sesiones clínicas simuladas (“role playing”) en las que los alumnos recrearán una situación de consulta de psicología, durante la cual los alumnos irán representando el papel de paciente o de terapeuta alternativamente. El profesor evaluará y corregirá al alumno que realiza el papel de terapeuta mientras se va desarrollando esta sesión. Con esto se consigue enfrentar al alumno a una situación de consulta en un contexto controlado por el profesor. Asimismo, en los seminarios se organizarán sesiones de puesta en común y discusión de los casos clínicos más relevantes vistos en las prácticas o propuestos por el profesor.
- **AF4. Tutorías:** Seguimiento personalizado del alumno a través de la resolución de dudas y problemas de la materia.
- **AF5. Prácticas de Laboratorio/Sala:** Son actividades presenciales en las que los alumnos aplican o experimentan en la práctica los contenidos de la materia, así como la adquisición de las habilidades básicas en distintas técnicas y terapias, que va a utilizar con los pacientes dentro de sus competencias profesionales. Utilizando para ello modelos, simulaciones, o recursos técnicos, en función del tipo de clase.
- **AF6. Trabajo dirigido y trabajo en equipo:** Los alumnos presentarán trabajos originales, basados en la recopilación de datos y en su posterior elaboración, interpretación y aplicación clínica, en función de los casos vistos.

Metodologías docentes:

- **MD1. Método expositivo/clase magistral:** Exposición por parte del profesor de los contenidos de cada tema por medio de explicaciones y presentaciones, junto con indicaciones sobre fuentes de información y bibliografía. Se promueve la participación activa del alumno con actividades de debate, discusión de casos, preguntas y exposiciones. El alumno dispondrá previamente de materiales didácticos, que incluirán objetivos, guiones, cronograma y recursos.
- **MD2. Resolución de ejercicios y problemas:** Planteamiento de situaciones, casos y ejercicios prácticos que el alumno debe resolver
- **MD3. Estudios de casos:** Examen y análisis sistemáticos y profundos de los diferentes aspectos y cuestiones de casos prácticos y reales concretos.

- *MD4. Aprendizaje basado en problemas:* Métodos de aprendizaje puestos en práctica a través de la resolución de los diversos problemas o situaciones, con las que se puede enfrentar el alumno en la práctica sanitaria.
- *MD6. Aprendizaje cooperativo:* Métodos de aprendizaje aplicados por los alumnos durante la realización de trabajos, actividades y tareas grupales, en donde la coordinación y cooperación sean primordiales.
- *MD8. Aprendizaje instrumental:* Metodología de aprendizaje a través del uso de los diferentes instrumentos y herramientas de evaluación, de análisis, y de tratamiento.

5. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los resultados obtenidos por el alumno en la asignatura se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- a. 0-4,9: Suspenso (SS).
- b. 5,0-6,9: Aprobado (AP).
- c. 7,0-8,9: Notable (NT).
- d. 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de «Matrícula de Honor» se otorgará a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en la materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

La evaluación en la convocatoria ordinaria se llevará a cabo a través de los siguientes sistemas de evaluación:

Convocatoria Ordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (10%):

El profesor llevará un control de la asistencia a clase de los alumnos. La asistencia a clase deberá ser mayor de un 70% para poder aprobar la asignatura. Asimismo se evaluará la participación e intervención en clase de los alumnos.

- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (20%):

Realización de trabajos, memorias y portafolios, en los cuales los alumnos deben redactar y exponer toda la información recogida, revisada y analizada.

- SE3. Talleres prácticos y seminarios (30%):

Los profesores evaluarán la participación en exposiciones y las habilidades de los alumnos durante la revisión y discusión de casos clínicos, sesiones de 'role playing', y exposición de trabajos prácticos. En los cuales la capacidad para hablar en público, la iniciativa en la participación y las habilidades de organización serán esenciales para su evaluación.

- SE5. Examen final (40%):

Los alumnos realizarán un examen de la asignatura en función de lo que considere el profesor de la misma. Para superar la asignatura, el alumno debe alcanzar en el examen una

calificación igual o superior a 5 en una escala de 0-10, siendo 0 la nota mínima y 10 la máxima.

Convocatoria Extraordinaria:

- SE1. Asistencia y participación en clase (5%)
- SE2. Presentación de trabajos y proyectos (10%)
- SE3. Talleres prácticos y seminarios (25%)
- SE5. Examen final (60%)

Para poder aprobar la asignatura el alumno debe obtener una nota igual o superior a 5 al sumar los porcentajes anteriores. El alumno con calificación inferior se considerará suspenso.

El alumno deberá asistir a un mínimo del 70% de las clases para poder aprobar la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

- **Bibliografía básica**

BANDURA, A. (1982). "Cómo efectuar cambios a través del modelado participante". En: Métodos de consejo psicológico. Krumboltz, J.D. y Thorensen, C.E. DDB. Bilbao.

BARRACA, J. (2014) "Técnicas de modificación de conducta" SINTESIS

BECK, A.T.; RUSH, A.J.; SHAW, B.F.; ETIERY, G. (1983). "Terapia cognitiva de la depresión". DDB. Bilbao.

CABALLO, V.E. (1991). "Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta". Siglo XXI. Madrid.

DAVIS, M.; MCKAY, M. Y ESHELMAN, E.R. (1985). "Técnicas de autocontrol emocional". Martínez Roca. Barcelona.

DIDONNA, F. (Ed.) (2011) "Manual clínico de Mindfulness". DDB. Bilbao

ELLIS, A. Y GRIEGER, R. (1987). "Manual de terapia racional emotiva". DDB. Bilbao.

GARCÍA CAMPAYO, J. Y DEMARZO, M. (2015) "Mindfulness y compasión. La nueva revolución". Siglantana. (2015)

GILBERT, P. (2015) "Terapia centrada en la compasión". DDB. Bilbao.

KABAT-ZINN, J. (2009) "Mindfulness en la vida cotidiana" Paidós. Madrid

LABRADOR ENCINAS, F.J. (2008) "Técnicas de modificación de conducta". Pirámide. Madrid

LABRADOR, F.J.; LÓPEZ MUÑOZ, M.; CRUZADO, J.A. (2004) "Manual de técnicas de modificación de conducta" Pirámide. Madrid

LUCIANO, C. (2011) "Terapia de aceptación y compromiso (ACT) Libro de casos. Promolibro. Valencia

MCKAY, M.; DAVIS, M. Y FANNING, P. (1985). "Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés". Martínez Roca. Barcelona.

OLIVARES, J. Y MÉNDEZ. F.X. (1998). "Técnicas de modificación de conducta". Biblioteca Nueva. Madrid.

PÉREZ, M. (1996). "La psicoterapia desde el punto de vista conductista". Biblioteca Nueva. Madrid.

PÉREZ, M. (1996). "Tratamientos psicológicos". Universitas. Madrid.

PÉREZ, M. (2014). "Las terapias de tercera generación como terapias contextuales". Síntesis. Madrid

PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.R.; FERNANDEZ, C.; AMIGO, I (COORD) (2003) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos" Pirámide. Madrid

PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.R.; FERNANDEZ, C.; AMIGO, I (COORD) (2006) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces II Psicología de la salud" Pirámide. Madrid

PÉREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.R.; FERNANDEZ, C.; AMIGO, I (COORD) (2003) "Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia" Pirámide. Madrid

PÁEZ, M; GUTIÉRREZ, O. (coords.) (2012) "Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) Pirámide. Madrid

RUIZ, M.A.; DÍAZ, M.I.; VILLALOBOS, A (2012) "Manual de técnicas de intervención cognitivo-conductuales" DDB. Bilbao

SEGAL, Z.V.; WILLIAMS, M.G.; TEASDALE, J.D. (2015) "Terapia cognitiva basada en el mindfulness para la depresión". Kairós. Barcelona

SIMÓN, M.A. (Ed.) (1999) "Manual de psicología de la salud" Biblioteca Nueva. Madrid

SKINNER, B.F. (1977). "Ciencia y conducta humana". Fontanella. Barcelona.

TARPY, R. (1977). "Principios básicos del aprendizaje". Debate. Madrid.

VALERO AGUAYO, L. (2015) "Psicoterapia analítico funcional" Síntesis. Madrid

WILSON, K.G.; LUCIANO, M.C. (2002) "Terapia de aceptación y compromiso (ACT) Un tratamiento conductual orientado a los valores" Pirámide. Madrid

• Bibliografía complementaria

AVIA, M.D. (1984) "Técnicas cognitivas y de autocontrol". En: Manual de modificación de conducta. Mayor, J. y Labrador, F.J. Alhambra Universidad. Madrid.

AYLLON, T. Y AZRIN, N.H. (1974). "Economía de fichas: un sistema motivacional para la terapia y la rehabilitación". Trillas. México.

BANDURA, A. (1983). "Principios de modificación de conducta". Ed. Sígueme. Salamanca.

BANDURA, A. (1982). "Teoría del aprendizaje social". Espasa Calpe. Madrid.

COTE, R. Y PLANTE, J. (1984). "Condicionamiento operante". En: Principios y aplicaciones de la terapia de conducta. Ladoucer, R.; Bouchard, M.A. y Granger, L. Debate. Madrid.

GOLDFRIED, M.R. Y GOLDFRIED, A.P. (1987). "Métodos de cambio cognitivo". En: Cómo ayudar al cambio en psicoterapia. Kanfer, F.H. y Goldstein. DDB. Bilbao.

MEICHENBAUM, D. Y JAREMKO, M.E. (1987). "Prevención y reducción del estrés". DDB. Bilbao.

PALOMAS, M.T. (2015) "Mindfulness para mayores". Kairós. Barcelona.

RUIZ FERNÁNDEZ, M.A. (1993). "Técnicas cognitivas y terapias cognitivo-conductuales". Fundación Universidad Empresa. Madrid.

7. BREVE CURRICULUM

Manuel Oliva Real

Socio Fundador de ACTIVA PSICOLOGÍA Y FORMACIÓN, S.L.P.

Psicólogo Especialista en Psicología Clínica

Psicólogo especialista en psicoterapia emitido por la EFPA (Federación Europea de Asociaciones de Psicología)

Desde 1992 desarrolla su actividad en el ámbito de la psicología clínica y la neuropsicología, trabajando con adultos, mayores y adolescentes. Atiende en consulta todo tipo de patologías, pero su especialidad se centra en los trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo y trastornos de la personalidad.

Por otro lado, a lo largo de todos estos años, ha realizado actividad docente para psicólogos en formación y de supervisión para psicólogos en ejercicio profesional. Asimismo, ha llevado a cabo numerosos cursos formativos para otros profesionales, sobre todo en el ámbito sanitario.

En el contexto docente destaca su labor como:

Profesor honorario de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid

Profesor en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid y en el Máster de Psicología Clínica y de la Salud en la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

Tutor de prácticas del Master de especialización en Psicología Clínica y Psicología de la Salud, de la Universidad Autónoma de Madrid y de la asignatura PRACTICUM en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid

Tutor del *practicum* del 2º ciclo de la Licenciatura en Psicología en colaboración con la Fundación Universitaria San Pablo- CEU.

Tutor del *practicum* de la Licenciatura en Psicología en colaboración con la Universidad de Comillas.

8. LOCALIZACIÓN DEL PROFESOR

Manuel Oliva Real

moliva@nebrija.es

Centro de Ciencias de la Salud San Rafael-Nebrija

Despacho: E1

Teléfono: 91 564 18 68/ext. 257

9. CONTENIDO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TÍTULO: Master en Psicología General Sanitaria
CURSO ACADÉMICO: 2018-2019
ASIGNATURA: Intervención en Psicología de la Salud
CURSO: 1º
SEMESTRE: 1º
CRÉDITOS ECTS: 3

Semana	Sesión	Sesiones de Teoría, Práctica y Evaluación continua	Estudio individual y trabajos prácticos del alumno	Horas Presenciales	Horas/Semana Estudio teórico/práctico y trabajo
1ª	1	1. Intervención psicológica y salud: características y objetivos 2. La intervención psicológica en conductas relacionadas con los procesos de salud/enfermedad 3. La intervención psicológica en el proceso de atención sanitaria	-Exposición teórica -Debate	5	3
1ª	2	4. Técnicas de intervención operantes	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing -Diseños de intervención	5	10
2ª	3	5. Técnicas de intervención cognitivas 6. Técnicas de intervención fisiológicas	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing -Diseños de intervención	5	18
2ª	4	7. Técnicas de intervención de tercera generación: terapia basada en <i>Mindfulness</i> , terapia de aceptación y compromiso, psicoterapia analítico funcional, terapia dialéctica conductual 8. Otras técnicas: terapia icónica, terapia asistida con animales	-Exposición teórica -Casos clínicos -Role-playing - Diseños de intervención	5	20
		Evaluación final ordinaria	Examen	2	
		Evaluación final extraordinaria	Examen	2	

TOTAL				24 + 51 =75 horas
-------	--	--	--	--------------------------